دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي
State of Palestine
Ministry of Education & Higher Education

المعايير المهنية

لمعلمات رياض الأطفال

أيـــار 2017

هيئة تطوير مهنة التعليم
COMMISSION FOR DEVELOPING THE TEACHING PROFESSION-CDTP

إشـــــراف

د. بصري صالح: وكيل وزارة التربية والتعليم العالي

أ. حازم أبو جزر: هيئة تطوير مهنة التعليم

أ. علي أبو زيد: الإدارة العامة للتعليم العام

أعضاء اللجنة

أ. هدى أحمد (منسقة اللجنة)	هيئة تطوير مهنة التعليم
أ. سهير عواد	الإدارة العامة للتعليم العام
أ. آمال عليان	كلية مجتمع المرأة/ الطيرة
أ. حنان عابد	الإدارة العامة للصحة المدرسية
أ. سمر حمد	مشرفة رياض أطفال
أ. سلوى منصور	مديرة روضة
أ. نهاية حامد شاهين	جمعية مصادر الطفولة المبكرة
د. وليد الخطيب	وزارة الصحة
أ. يسرى محمد	مؤسسة الطفولة والعمل الجماهيري

استشـــارة:

د. بعاد الخالص: جامعة القدس

د. دعـــاء جبـر: جامعة القدس

تـدقـيـق لغـوي:

أ. رائد حامد: هيئة تطوير مهنة التعليم

التصميـم والطبـاعـة:

شركة مؤسسة الأيـام

المحتـــويـــات

- كلمة معالي وزير التربية والتعليم العالي 4
- المقدمة 5
- قائمة بالتعريفات الإجرائية 7
- أهمية التعليم والتعلم في مرحلة الطفولة 8
- تأهيل معلمة رياض الأطفال 9
- أخلاقيات المهنة 10
  - واجبات معلمة الروضة 11
  - حقوق معلمة الروضة 12
- السمات المرغوبة في معلمة الروضة 13
- الكفايات التعليمية 14
- أهمية المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال 16
- مستويات المعايير 17
- المصادر المقترحة للتحقق من المعايير 18
- المعايير المهنية لمعلمة رياض الأطفال 19
  - اولًا: التخطيط وصياغة الأهداف 21
  - ثانيًا: التمكن من إستراتيجيات التدريس 25
  - ثالثًا: البيئة 27
  - رابعًا: الاتصال والتواصل 32
  - خامسًا: التقويم 35
  - سادسًا: متابعة التطور المهني 37
- المراجع 40

كلمة معالي وزير التربية والتعليم العالي

يعـدُّ التعليـم بشـكل عـام، وفي مرحلـة الطفولـة المبكـرة بشـكل خـاص، حقًـا إنسـانيًا لجميـع الأطفـال بوصفـه أساسًـا للتنميـة الشـاملة بجميـع أبعادهـا؛ وفي الحالـة الفلسـطينية يلعـب التعليم دورًا مهمًـا في رسـم الهويـة الوطنيـة الفلسـطينية، كمـا يحقـق الهـدف الرئيـسي لمرحلـة ريـاض الأطفـال، والمتمثـل في تنشـئة طفـل فلسـطيني قـادر عـلى التفكـير، بشـقيه الإبداعـي والناقـد، ومـن ثَـمَّ يسـتطيعُ الانتقـال بسـهولة إلى المدرسـة حامـلًا معرفـة وعلمًـا وسـلوكًا وخلقًـا سـويًّا.

لذلـك لـم يغـبْ عـن وزارة التربيـة والتعليـم العـالي أهميـة التركيـز عـلى قطـاع الطفولـة المبكـرة، وتـمّ البـدء في فتـح صفـوف تمهيـدي في المـدارس الحكوميـة الأساسـية الدنيـا، والعمـل عـلى توفـير مقعـد لـكلّ طفـل في سـن الروضـة، للالتحـاق بهـا مـن أجـل رفـع نسـبة الالتحـاق في ريـاض الأطفـال، والعمـل عـلى جـودة التعليـم بالريـاض، وتوفـير معلمـات مؤهـلات وفـق معايـير علميـة ومهنيـة للتقييـم، وتضمـن إشرافًـا لـوزارة التربيـة مـن الناحيتـين الفنيـة والإداريـة، بصـورة تسـاعدها عـلى تحقيـق أهدافهـا المتوخـاة.

هـذه المعايـير تعكـس رؤيـة شـاملة لمـا نرغـب فيـه؛ لتكـون فيهـا قـدرة معلمـة الروضـة عـلى التعامـل مـع طفـل الروضـة في هـذه الفـترة الحاسـمة مـن سِـني حياتهـم، وبنـاء جوانـب شـخصياتهم كافـة؛ فيكسـبهم الثقـة بالـذات، ويعطيهـم فرصـة التعبـير عـن النفـس، والإحسـاس بالهويـة، وتكويـن العلاقـات مـع الأشـخاص والأشـياء وتوسـيع دائرتهـا، وتفعيـل الميـل الطبيعـي لديهـم لاستكشـاف البيئـة والعالـم مـن حولهـم.

ولا يسـعُنا إلا أن نشـكرَ كلّ مـن عمـل عـلى إخـراج هـذه المعايـير المهنيـة خصوصًـا لجنـة الإعـداد، ومَـن تابـع هـذا الكتـاب حتـى إصـداره، بخاصـة الإدارة العامـة للتعليـم العـام وهيئـة تطويـر مهنـة التعليـم.

الدكتور صبري صيدم

وزير التربية والتعليم العالي

المقدمة

تعدُّ مرحلة رياض الأطفال أول مرحلة تعليمية يندمج فيها الطالب؛ لذا من المهم أن تكون هذه المرحلة جاذبة له، وقادرة على استيعاب طفولته وحاجاتها، فرياض الأطفال ليست مؤسسات تربوية فحسب، بل واجتماعية تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليمًا للالتحاق بالمرحلة المدرسية؛ وذلك حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، من هنا كان لا بدّ من تأهيل معلمات رياض الأطفال؛ ليكُنّ قادرات على لعب دور يزاوج بين المعلمة والأم.

تؤكد الدراسات النفسية والتربوية في مجال الطفولة أنّ كلَّ ما يحققه الفرد من تعلم يبدأ غرس جذوره في الطفولة المبكرة، وأنّ السمات المستقبلية للفرد تتحدد في السنوات الخمس الأولى من عمره[1]. وفي هذا السياق تسعى وزارة التربية والتعليم العالي من خلال خطتها الإستراتيجية 2014-2019 [2] إلى الاهتمام بمرحلة التعليم ما قبل المدرسة، ويتمثل هذا الاهتمام في وضعها لهذه المرحلة -ولأول مرة- على السلّم التعليمي المتعارف عليه رسميًا للمراحل الدراسية.

ونظرًا لأهمية التعليم والتعلم المبكر بالنسبة لتطور الأطفال، يشدد المختصون في هذا المجال بأنّ الحصول على مثل هذه الخدمات هو حقّ يجب أن يحصل عليه جميع الأطفال الصغار أينما تواجدوا. غير أنّ واقع الحال هو العكس، إذ إنّ إمكانية الحصول على برامج التعليم المبكر للأطفال تتباين بشكل كبير بناءً على حالة الأسرة الاجتماعية والاقتصادية، ومستوى تعليم الأهل والموقع الجغرافي وغيرها من معيقات الالتحاق بالروضة.

بناءً على ذلك خطت خطوات سريعة في هذا المجال من حيث فتح الصفوف التمهيدي، وإلزامية المنهاج وإطلاق إستراتيجية الطفولة المبكرة بالشراكة مع وزارتي الصحة والتنمية الاجتماعية لتقديم خدمات نوعية لقطاع الطفولة، نحو طفولة مزدهرة ومتطورة، وجودة عالية بالخدمات التي تقدمها رياض الأطفال.

---

1 أهداف التنمية المستدامة.

2 الخطة الإستراتيجية للتعليم.

شـملت وثيقـة معايـير معلمـات ريـاض الأطفـال سـتة معايـير، لتكـون جـزءًا مـن التطويـر المنشـود في قطـاع الطفولـة، مـن حيـث الجـودة في الخدمـات التـي تقـدم للطفـل في تلـك المرحلـة، ومؤهـلات وسـمات المعلمـة وقدرتهـا عـلى تطويـر مهـارات الطفـل إلى أقـصى قـدرة ممكنـة لـه، بالتعـاون مـا بـين الإدارة العامـة للتعليـم العـام وهيئـة تطويـر مهنـة التعليـم عـلى مـدار فـترة تخللتهـا اجتماعـات ولقـاءات، وتشـكيل لجـان متخصصـة، لهـا كلّ الشـكر، ولـكل مـن سـهّل عملهـا، والشـكر لـكلّ مـن سـاهم في إنجـاز هـذه المعايـير ومراجعتهـا.

فريق الإعداد

قائمة بالتعريفات الإجرائية

- **المهنة:** مدلول وصفي يشير إلى مجموعة خصائص وسمات أساسية، ومهارات قائمة على مؤهلات معرفية وتخصصية تؤهل الشخص للانتماء إلى مجتمع مهني معين.
- المجال: الإطار العام الذي يخاطب أبعادًا مختلفة تتصل بمهنة التعليم وإدارته التربوية بوجه عام، وتسمح في الوقت ذاته بالتوصل إلى مجموعة معايير ذات علاقة، تكون قابلة للاستخدام والقياس.
- **المعيار:** عبارة يستند إليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تضمنته من وصف للسلوك، وللممارسات المعبرّة عن قيم أو اتجاهات أو أنماط تفكير، أو قدرة على حلّ المشكلات واتخاذ القرارات، باعتبارها خطوطًا إرشادية تمثل المستوى النوعي للأداء.
- **مستويات المعيار:** عبارات تصف السلوك ونشاطات قابلة للملاحظة والقياس، ويمكن تحقيقها والقيام بها، إذ يظهر من خلالها مقدار تقدم معلمة رياض الأطفال في تحقيق معيار ما، وهي مرتبطة بالسياق الواقعي التربوي الممارس فيه المعيار، ويمكن الحكم من خلالها على أداء معيّن في مستوى معيّن، وتتكون من خمسة مستويات: الممتاز، جيد جدًا، جيد، مرضٍ، أو غير مرضٍ.
- **مرحلة رياض الأطفال:** مرحلة عمرية تبدأ من السنة الثالثة وخمسة أشهر، وتنتهي بالسنة الخامسة وخمسة أشهر للطفل، وتشهد هذه المرحلة مجموعة من التغيرات في مجالات النمو المختلفة العقلية، والمعرفية، والحس حركية، والاجتماعية النفسية. وينجذب الطفل في هذه المرحلة للاتصال بالعالم المحيط لاستكشافه.
- **التنمر:** قيام طفل أو مجموعة من الأطفال باستضعاف أحد الأطفال، وممارسة الضغط النفسي والجسدي ضده من خلال الإساءة.

أهمية التعليم والتعلم في مرحلة الطفولة

تعدّ مهنة التعليم من أسمى المهن؛ فهي تنشئ أجيال المستقبل، وتبث لديهم الأمل والثقة على المضي قدمًا في بناء المجتمعات. تعد مرحلة التعليم ما قبل المدرسي مرحلة لها خصوصيتها وأهميتها، وينظر إليها بأنها أهم المراحل العمرية التي تؤثر في شخصية الإنسان المستقبلية وتعلمه؛ ومن أجل هذا اهتمت معظم المجتمعات بالطفولة المبكرة. وقد تزايد الاهتمام في هذه المرحلة العمرية من حياة الطفل مع تطور المجتمعات ورخائها وتطور العلم، وتنبه الدارسون إلى أهمية السنوات الأولى من حياة الطفل، فهي تؤثر في تطوره وتفكيره وتكوين شخصيته وتحديد مسار حياته المستقبلي (الخالص، 2010). وترمي أهداف التعليم في الطفولة المبكرة إلى تعريف الطفل على البيئة من حوله، وتطوير شخصية الطفل من جميع الجوانب النمائية، وإكسابه المهارات الحياتية الأساسية ومساعدته على التنظيم الذاتي ومراعاة الثقافة الصحية والعادات السليمة وتنمية مواهبه وتمكنه من النمو السليم. وتحدث ديوي (Dewey, 1933) بإسهاب عن كون الطفل محور العملية التعليمية، من حيث مراعاة خصائصه واحتياجاته النمائية، المتمثلة في حب الاستطلاع، والاكتشاف والمغامرة والسؤال والبحث، والنقد، والرغبة في التحرك، والجري، والقفز وممارسة الهوايات، والتعبير عن المشاعر والتعاطف مع الآخرين والصداقة والمحبة، والاستقلالية.

يشير الأدب التربوي بوضوح إلى تأثير هذه المرحلة على جوانب التطور كافة لدى الطفل، فقد أكدّت العديد من الدراسات التجريبية أهمية هذه المرحلة في حياة الطفل وتطوره، فعلى سبيل المثال خلصت دراسة (Sonnenschein & Thompason, 2016) إلى أهمية مرحلة رياض الأطفال في تطوير مهارات القراءة أثناء المرحلة الأساسية، كما بينت دراسة (Sverdlow & Aram, 2015) أن معلمات رياض الأطفال وذويهم يؤمنون بالدور الرئيسي لمرحلة الطفولة في تطور الأطفال، ونمائهم من الناحية النفسية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، ومن الناحية المعرفية في تشجيع تعلم الأطفال للغة والحساب والعلوم، ومن الناحية الاجتماعية، من حيث تواصل الأطفال مع الآخرين، كما أوضحت دراسة (Cortzar, 2015) أنّ أداء الطلبة الذين تلقوا تعليمًا نوعيًا في مرحلة رياض الأطفال ارتبط إيجابيًا بتحصيلهم الأكاديمي في الامتحانات المقننة في الرياضيات والقراءة والعلوم الاجتماعية في الصف الرابع. ونظرًا لأهمية هذه المرحلة في حياة الطفل، فقد أولت وزارة التربية والتعليم العالي عناية خاصة بتأهيل معلمة رياض الأطفال (الإطار الوطني للطفولة المبكرة).

تأهيل معلمة رياض الأطفال

العمل على تأهيل معلمات رياض الأطفال، ضرورة ملحّة، كذلك مساعدتهن على امتلاك منظومة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تشكل الكفايات التعليمية لديهن، التي تتمثل في القدرة على التواصل الفعّال مع الطفل والتنويع بإستراتيجيات التدريس الملائمة لتعلم الطفل، وامتلاك مهارات التخطيط والتقويم وتتمتع بالسلوكيات والأخلاقيات المهنية، وتصبح لديها القدرة على التأمل والتطور المهني. كما تعدّ معلمة الروضة مخططة وميسرة لتعلم الأطفال، ويقع على عاتقها مهمة اختيار المواد والأنشطة التي تثير اهتمام الأطفال، وتحفز فضولهم لتمكنهم من اكتشاف العالم المحيط بهم. وبناءً عليه، فالمعلمة الواعية هي التي تصل بالطفل إلى الحدّ الذي يرى فيه قيمة تعلمه ويتذوقه؛ ما ينعكس على نفسيته ونجاحه؛ فتزداد ثقته بنفسه. وبهذا السياق يكمن دور الروضة في تطوير كلّ الأطفال، عبر توفير الفرص أمامهم للتعلم والعمل، وإظهار أفضل ما لديهم. وعلى المعلمة أن تدرك أنّ الرقيب الحقيقي على سلوكياتها -بعد الله سبحانه وتعالى- هو ضمير يقظ وحس ناقد، وأنّ الرقابة الخارجية -مهما تنوعت أساليبها- لا ترقى إلى مستوى الرقابة الذاتية.

أخلاقيات المهنة لمعلمة رياض الأطفال

لقد حرصت وزارة التربية والتعليم العالي منذ نشأتها على تحسين جودة التعليم، من خلال وضع مجموعة من المعايير والأخلاقيات لمهنة التعليم، ترقى بالمعلم إلى أفضل مستوى؛ لكي يكون بأعلى جاهزية عند مباشرته للتدريس، فالتعليم رسالة رفيعة الشأن تحظى باهتمام المجتمع بأسره، ولها تأثير عظيم في تقدّم الأمم.

واستنادًا إلى قانون الخدمة المدنية رقم (4) المعدل لعام 2005م، وتوصيات منظمة العمل الدولية واليونسكو بشأن أوضاع المدرسين الصادر عام 1966م، ارتأت هيئة تطوير مهنة التعليم وضع دستور أخلاقي، مُعدّ ومُحكم، ذكرت فيه مبادئ أخلاقيات مهنة التعليم (الانتماء لرسالة التعليم والالتزام بها، الثقة والاحترام المتبادل، احترام التعددية والتنّوع والتسامح، المواطنة والسلوك المنضبط، العمل المشترك وبناء الشراكات بين أفراد المهنة والمجتمع، التعليم من أجل الحرية والاستقلال)، ثم حقوق المعلم المادية والمعنوية وواجباته، من خلال علاقته بطلبته وبزملائه المعلمين وبمديرة المدرسة وبالمشرف التربوي وبالمرشد التربوي وبأولياء الأمور والمجتمع المحلي ومدرسته. وندرج هنا قَسَمَ المعلمين، يقسمون على الالتزام به قبل تعيينهم أو ترقيتهم، ونصُّه:

«أُقسمُ باللهِ العظيم، أن ألتزمَ بأخلاقياتِ مهنةِ التعليم وقواعدِ السلوك، وأن أضعَ مصلحةَ طلبتي فوقَ كلِّ اعتبار، وأبذلَ قصارى جهدي في سبيل تطوير المهنة، واللهُ على ما أقولُ شهيد».

اسم المعلم/ة: توقيع المعلم:

ومن أهمية هذه الأخلاقيات أنّها تعدُّ مرجعية ذاتية يسترشد بها المعلم، ورقيبًا داخليًا يقوّم بواسطته ممارساتِه المهنية وعلاقتَه مع الآخرين وتعديل سلوكه وِفق بنوده، وتساعده أيضًا في أداء واجبه وتلبية حقوقه، ومن ثَمَّ التأكيدُ على جهات العمل بأهمية دوره في المجتمع، ووجوب حسن التعامل معه، ومنحه مزايا قانونية؛ تحفظ له كرامته واحترامه؛ ما ينعكس إيجابيًا على استقراره النفسي وعلى درجه التزامه.

وبما أنّ مهام معلمة رياض الأطفال تشبه إلى حدٍّ كبير مهام معلم المدرسة، فإنّ هناك مبادئ عامة لأخلاقيات المهنة مشتركة، فنأمل من معلمة رياض الأطفال مراجعة ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك، وهي من منشورات هيئة تطوير مهنة التعليم، حيث إنها منشورة الكترونيًا على موقع وزارة التربية والتعليم العالي، وقد تم تعميمُها على جميع المدارس، للالتزام بها.

وستتناول هذه الصفحات أخلاقيات مهنة معلمة الروضة، بشكل خاص، من حيث الواجبات والحقوق:

أولا: واجبات معلمة الروضة

- تبني العلاقة مع الأطفال على أسس الثقة والاحترام المتبادلين.
- الاهتمام بسلامة ورفاهية الأطفال.
- احترام وتقدير التفرد والتنوع بين الأطفال.
- المساهمة في خلق بيئة روضة تربوية نزيهة وشاملة، خالية من التمييز والمحاباة والتنمر bullying.
- التبليغ واستشارة السلطات المختصة عند أية مشكلات، قد تؤثر على سلامة الأطفال وصحتهم النفسية.
- التعاون وتقبل المساندة والدعم وتقديمها للزملاء، فيما يتعلق بتعليم الأطفال ومصلحتهم.
- العمل على دمج أو مراعاة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- السعي للتطور المهني بأشاكله كافة: (دورات، وورشات عمل، ومؤتمرات، وقراءات ذاتية من مصادر متنوعة...).
- تتأمل ممارساتها المهنية، وتقيمها لتلبية احتياجاتها المهنية.
- التعامل بروح الفريق.

- الالتزام بالتعليمات والقوانين الصادرة عن الجهات المشرفة.
- معاملة الأطفال بعدالة ومساواة ومراعاة حقوقهم.
- احترام أولياء الأمور، وإشراكهم في العملية التربوية.
- مساعدة الأطفال على التكيف مع القيم الأخلاقية في المجتمع.

ثانياً: حقوق معلمة الروضة

- الاحترام والتقدير.
- الحصول على دورات تطويرية وإرشاد مستديم واستشارة.
- الحصول على الحقوق المذكورة في قانون الخدمة المدنية، إذا كانت تعمل في القطاع العام.
- الحصول على الحقوق الواردة في نظام العمل والعمال، إذا كانت تعمل في القطاع الخاص.
- الحق في التطور الإداري.

السمات المرغوبة في معلمة الروضة

- الدافعية والشغف العاليان للعمل مع الأطفال.
- القدرة على الابتكار والتجديد المستمرين.
- القدوة الحسنة.
- الاتزان العاطفي والانفعالي والنفسي.
- القدرة على بناء علاقة دافئة مع الأطفال، تسودها المحبة والثقة.
- الاستعداد للمجازفة من أجل التغيير نحو الأفضل.
- المثابرة والتفاني من أجل مصلحة الأطفال، ومن أجل قضاياهم التربوية.
- المرونة في التعامل مع المواقف غير المتوقعة.

الكفايات التعليمية

بـيّن (Eric,2005) أهميـة توجيـه برامـج الطفولـة نحـو تطويـر الكفايـات التعليميـة للمعلمـين، للوصـول إلى التنميـة المسـتدامة في قطـاع الطفولـة المبكـرة؛ ولتمكينهـم مـن أداء مهامهـم. ويقصـد بتمكـين المعلمـات "Teacher Empowerment" : الوصـول إلى حالـة نفسـية تشـعر خلالهـا المعلمـات بأنهـن أكثـر مسـؤولية، وأكثـر سـيطرة عـلى أعمالهـن، ويجـدن معنـى لهـا، ويتطـور تمكـين المعلمـات عـبر تعزيـز دافعيتهـن، ومهنيتهـن، وثقتهـن بأنفسـهن واسـتقلاليتهن، وتبـادل الخبرات مـع الآخريـن (الخالـص، 2010).

ولا بـدّ مـن الاهتمـام بنوعيـة المعلمـة ومعرفتهـا المهنيـة، حيـث غـدت المعرفـة المهنيـة للمعلـم ضرورة لتلبيـة حاجـات المجتمـع وفـق مسـتجدات العـصر. وقـد لفـت شـولمان (Shulman,1987; Darling-Hammond, 2013) الأنظـار إلى برامـج تأهيـل المعلمـين، وجـاء نموذجـه لأصـول التدريـس الـذي يتضمـن مـا يأتـي:

- **معرفـة أصـول التدريـس العامـة:** تشـمل هـذه المعرفـة المبـادئ الأساسـية التـي ترتكـز عليهـا قواعـد تنفيـذ عمليـة التدريـس، مثـل: المناحـي العمليـة لإدارة الغرفـة الصفيـة، ومعرفـة الأهـداف العامـة للمنهـاج، وقواعـد الإدارة الصفيـة.
- **معرفـة المحتـوى:** وتمثـل العنـصر الأول الـذي اهتـم بـه شـولمان، وقـد عرفهـا عـلى أنهـا تشـمل نوعـين مـن المعرفـة: الأولى هـي المعرفـة التـي تشـتمل عـلى حقائـق ومعلومـات ومبـادئ وقوانـين وتعميمـات يتضمنهـا مجـال معـرفي معين.أمـا الثانيـة فتشـير إلى الطرائـق والعمليـات التـي يتـم فيهـا توليـد وإنتـاج المعرفـة، إضافـة إلى المعايـير التـي يتـم عبرهـا تقييـم المعرفـة والحكـم عـلى صحتهـا.
- **المعرفـة المنهاجيـة:** وفي هـذا الجانـب يتـم التركيـز عـلى معرفـة المعلمـة بالمنهـاج الرسـمي، وعنـاصره الأساسـية، وخصائصـه، والنظريـة التـي بنـي عليهـا، وطـرق تنفيـذه وتقويمـه، إضافـة إلى معرفـة طـرق تنظيـم الخـبرات، وأسـاليب التعلـم والتقويـم.
- **معرفـة كيفيـة تعليـم المحتـوى:** ويعرفهـا شـولمان عـلى أنهـا المعرفـة التـي تنتقـل مـن محتـوى المـادة الدراسـية إلى كيفيـة تدريـس المحتـوى. وتتضمـن: معرفـة محتـوى التدريس،

وإدراك الأمـور التـي تجعـل تعلـم موضـوع مـا سـهلاً أو صعًبـا، إضافـة إلى معرفـة المفاهيـم السـابقة والمفاهيـم الحاليـة الأكثـر قابليـة للتعلـم لـدى الأطفـال.

- **معرفـة خصائـص المتعلـم:** يتـمّ التركيـز في تلـك المعرفـة عـلى المعرفـة المتعلقـة بالمتعلمـين مـن حيـث اهتمامهـم، وحاجاتهـم التعليميـة، والفـروق الفرديـة بينهـم، ومعرفـة خبراتهـم، والتعليـم السـابق لديهـم، إلى غـير ذلـك مـن القضايـا التـي تتعلـق بهـم.
- **معرفـة البيئـات التعليميـة:** تشـمل الإسـتراتيجيات المسـتخدمة في إيجـاد بيئـات تعلميـة مناسـبة لتعلـم الأطفـال، ومعرفـة الروضـة كمؤسسـة، والسـياق الاجتماعـي وطبيعـة المجتمع الـذي يعيـش فيـه الأطفـال، وثقافاتهـم.
- **معرفـة الفلسـفات والأهـداف العامـة والخاصـة:** تشـمل معرفـة الفلسـفات التربويـة وأصولهـا التاريخيـة، بالإضافـة إلى معرفـة الأهـداف التربويـة العامـة والخاصـة، والغايـة مـن التعلـم والتعليـم.

أهمية المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال

تكمن أهمية المعايير المهنية في أنها:

- تشكل إطارًا مرجعيًا ووطنيًا لدعم معلمات رياض الأطفال وتطويرهن وتقويمهن. كما أنّها تحدد توقعات واضحة من الممارسات التربوية والتعليمية.
- تمكن معلمة رياض الأطفال من التأمّل الذاتي لأدائها، وتحديد مكامن القوة والضعف في ممارستها التعليمية، ومن ثَمَّ تبذل قصارى جهدها للتطور المهني والارتقاء بنفسها والتميز بعملها.
- تؤسس لفهم مشترك ولغة مشتركة للحوار بين معلمات رياض الأطفال والتربويين والمدربين.
- تحدد الاحتياجات المهنية والتعليمية، وتوجه برامج إعداد معلمات مرحلة الطفولة المبكرة لتنفيذ برامج تطويرية وتدريبية مناسبة.
- الكشف عن معلمة رياض الأطفال المميزة، ومِن ثَمَّ دعمُها مهنيًا ونفسيًا من الجهات ذات العلاقة.
- بناء أدوات تقويم مناسبة تتميز بالثبات والعدالة والمساواة؛ تساعد في تقييم أداء معلمة رياض الأطفال.
- تعزيز الشراكة مع مؤسسات التعليم العالي؛ لمواءمة برامجِها مع المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال.
- تطوير أسس اختيار معلمات رياض الأطفال الجدد بناء على المعايير المهنية لهن.

مستويات المعايير

تعــبّر المعايــير المهنيــة عــن الكفايــات المتوقعــة مــن معلمــات ريــاض الأطفــال ضمــن خمســة مســتويات مهنيــة (ممتــاز، جيــد جــدًا، جيــد، مــرض، غــير مــرض)، متدرجــة للاســتناد عليهــا في اشــتقاق أدوات تقويــم لــكلّ مســتوى منهــا، والمســتويات هــي:

- **ممتــاز:** المبــادر والمتميــز والميــسّر لعمليــة التعلــم والمثــير للتفكــير، ويرتقــي بنفســه وبطلبتــه إلى مرحلــة الإبــداع.
- **جيــد جــدًا:** ميــسّر، مثــير للتفكــير، بعيــد عــن التقليديــة، ويعمــل باســتمرار عــلى الارتقــاء بذاتــه وبطلبتــه للوصــول إلى التميــز.
- **جيــد:** يوضّــح ويفــسّر المفاهيــم، وينــوّع في دوره مــا بــين الميــسر والتقليــدي، ويحــاول تنميــة ذاتــه والارتقــاء بطلبتــه إلى مســتويات عليــا مــن التفكــير.
- **(مــرضٍ):** تقليــدي، روتينــي الأداء، يقــوم بالــدور الــذي أوكل لــه، ويكتفــي بالمســتويات الدنيــا مــن التفكــير لــدى طلبتــه.
- **غــير مــرض:** نمطــي غــير مجــدد، لا يهتــم بتطويــر ذاتــه، تنقصــه الدقــة العلميــة، يتمحــور تعليمــه حــول ذاتــه.

المصادر المقترحة للتحقق من المعايير

تطبق المعايير بشكل أساسي على المشاهدات لممارسات المعلمة التربوية في داخل الروضة، ولكن من أجل الوقوف على مستوى التطور والتقدم المهني في عمل معلمة الروضة، ولقياس وتقييم أدائها بطريقة بنائية وشمولية من جوانب متعددة وشاملة ومتكاملة، يجب وضع مصادر التحقق التي تتمثل فيما يأتي:

- الخطط (اليومية والفصلية والشهرية).
- ملف الإنجاز للطفل: يشتمل على انتقاء واعٍ لعمل الأطفال، مثل: العمل الفني، عينات من المواد التي تم تجميعها، الرسومات والصور، ملاحظات المربية، ملاحظات الأهل، سجلات قصصية، وأوراق العمل للطفل التي تشتمل على عنوان ورقة العمل، ومكان تنفيذها.
- ملف الإنجاز للمعلمة: هو ملف يبين إنجازات المعلمة وخبراتها، ويتضمن السيرة الذاتية، والخطط والتأملات والأنشطة والوسائل وأوراق العمل ونماذج من أعمال الأطفال والصور والأفلام، والوسائل والألعاب والمواد التربوية.
- مشاريع تربوية للأطفال.
- محاضر اجتماعات مع أولياء الأمور.
- سجل أنشطة التعاون والتشبيك مع المؤسسات المجتمعية الرسمية وغير الرسمية.
- ملف ملاحظات المعلمة حول إنجاز وأعمال الأطفال اليومية.

المعايير المهنية لمعلمة رياض الأطفال

ترجمة المعايير المهنية لمعلمات رياض الأطفال إلى مؤشرات عملية تتطلب معرفة عميقة بمبادئ تعلم الطفل، وبواقع واحتياجات الطفل الفلسطيني، وتتطلب التزامًا بقيم العدالة والمساواة، وتضمن ممارسة تربوية ذات جودة عالية؛ لذا تتميز المعايير باعتمادها على ممارسات أدائية يتوقع من معلمات رياض الأطفال التمكن منها، وهي قابلة للملاحظة والتقويم.

ورغم أنّ عمل معلمة رياض الأطفال متشابك ومترابط ومتكامل، فقد جاء تقسيم المعايير إلى عدة محاور من أجل التبسيط والتوضيح، حيث تتناول المعاييرُ المحاورَ الآتية:

- **المحور الأول: التخطيط:** ويشمل صياغة الأهداف وفق مجالات النمو، ومستويات الأهداف ووضوحها، والتخطيط المتمركز حول الطفل، والتخطيط الشمولي التكاملي، والتنويع في تخطيط الأنشطة، مخرجات التعليم.
- **المحور الثاني: إستراتيجيات التعلم:** ويشمل تنويع الإستراتيجيات المستخدمة، وتوضيح الهدف من التعلم، وتوظيف الوسائل التعليمية، وإتاحة التميز، وتشجيع العمل التعاوني والتطور الاجتماعي وتوظيف المعرفة السابقة.
- **المحور الثالث: البيئة:**

(أ): تصميم البيئة المادية: القدرة على تصميم مراكز التعلم، وتوفير الوسائل والألعاب والتجهيزات، وتوفير البيئة الصحية الآمنة والسليمة.

(ب): تنظيم البيئة التربوية: القدرة على تصميم البيئة بشكل يعزز التفاعل الاجتماعي، ومشاركة الأطفال في توضيح القوانين والسلوك المرغوب، وخلق أجواء تدعم الأمان النفسي، كذلك تنمية المحاسبة الذاتية والسلوك المسؤول.

- **المحور الرابع: الاتصال والتواصل:** القدرة على التواصل مع الطفل، والتواصل مع الزملاء وطاقم الروضة، والاتصال والتواصل مع الأهل وأولياء الأمور، والتواصل مع المجتمع المحلي.
- **المحور الخامس: التقويم:** التمكن من ربط التقويم بالأهداف ومخرجات التعلم، وشمولية التقويم ومراعاته لخصائص الأطفال النمائية، وتنوع التقويم والتقويم الذاتي.
- **المحور السادس: التطور المهني:** ويشمل المشاركة في التعلم المستمر، واستخدام التقييم الذاتي والتغذية الراجعة لتحسين الأداء، والعمل ضمن مجتمع مهني متعلم، وتوظيف أدوات تعين على التطور المهني.

المعايير المهنية لمعلمة رياض الأطفال

أولاً: التخطيط وصياغة الأهداف

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
صياغة الأهداف وفق مجالات النمو	تشتمل خطة المعلمة على أهداف تقيس كلّ مجالات النمو المختلفة: الجسمية والمعرفية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية. وتنوع بين الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية.	تشتمل خطة المعلمة على أهداف تقيس معظم مجالات النمو. وتنوع بين الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية.	تشتمل خطة المعلمة على أهداف تقيس بعض مجالات النمو. وتركز على الأهداف المعرفية والحس حركية.	تشتمل خطة المعلمة على أهداف تقيس النمو المعرفي. وتركز على الأهداف المعرفية والحس حركية.	تشتمل خطة المعلمة على أهداف تقيس النمو المعرفي فقط، ولا تشتمل خطة المعلمة على أهداف وجدانية أو حس حركية.
مستويات الأهداف ووضوحها	تكتب المعلمة أهدافًا واضحة وقابلة للقياس، وتنمي مهارات التفكير العليا، وتشجّع على التفكير الإبداعي والناقد، وحلّ المشكلات.	تكتب المعلمة أهدافًا واضحة وقابلة للقياس، وتقيس المعرفة والفهم والتطبيق.	تكتب المعلمة أهدافًا واضحة وقابلة للقياس، وتقيس المعرفة والفهم فقط.	تكتب المعلمة أهدافًا قابلة للقياس، وتقيس المعرفة فقط، ولا تنمّي مهارات التفكير العليا.	تكتب المعلمة أهدافًا غير قابلة للقياس، ولا تنمّي مهارات التفكير.

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
التخطيط المتمركز حول الطفل	تخطط المعلمة أنشطة متنوعة تلبي احتياجات الأطفال، وتأخذ برأيهم عند تخطيط الأنشطة، بحيث تراعي اهتماماتهم وتفضيلاتهم وتشجع تعلمهم الذاتي. وتراعي أنماط التعلم لدى الأطفال عند تخطيط الأنشطة، وتخطط المعلمة أنشطة توظف فيها إستراتيجيات تعليم متمركزة حول الطفل (التعلم بالاكتشاف، والاستقصاء، واللعب، والفن).	تخطط المعلمة أنشطة متنوعة تلبي احتياجات الأطفال، وتأخذ برأيهم عند تخطيط الأنشطة، بحيث تراعي اهتماماتهم وتفضيلاتهم، وتشجع تعلمهم الذاتي في بعض الأحيان. وتراعي أنماط التعلم لدى الأطفال عند تخطيط الأنشطة، وتخطط أنشطة توظِّف فيها بعض إستراتيجيات التعليم المتمركزة حول الطفل.	تخطط المعلمة أنشطة متنوعة تلبي احتياجات الأطفال. لا تأخذ برأي الأطفال عند تخطيط الأنشطة، بحيث تراعي اهتماماتهم وتفضيلاتهم، وتشجع تعلمهم الذاتي. تراعي أنماط التعلم لدى الأطفال عند تخطيط الأنشطة. وتخطط المعلمة أنشطة توظّف فيها بعض إستراتيجيات التعليم المتمركزة حول الطفل.	تخطط المعلمة أنشطة متنوعة تلبي احتياجات الأطفال. لا تأخذ برأي الأطفال عند تخطيط الأنشطة، بحيث تراعي اهتماماتهم وتفضيلاتهم. لا تراعي أنماط التعلم لدى الأطفال عند تخطيط الأنشطة، وتركز على التعليم المباشر. تخطط المعلمة أنشطة تساعد على التعلم الذاتي في بعض الأحيان.	تخطط المعلمة أنشطة تقليدية، ولا تراعي خصائص الأطفال واحتياجاتهم. ولا تخطط لأنشطة توظف إستراتيجيات التعلم المتمركز حول الطفل.

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
التخطيط الشمولي التكاملي	تخطط المعلمة لأنشطة تنمي جميع مجالات النمو، فتمكن الأطفال من التعلم بالاستقصاء والاكتشاف وحلّ المشكلات، وتمكنهم أيضًا من التعبير عن ذواتهم. وتعزز التآزر الحس حركي، وتنمي عضلات الأطفال الكبيرة والدقيقة. وتساعد الأطفال على بناء علاقات اجتماعية فيما بينهم، كما تخطط أنشطة توظّف جميع مراكز التعلم في الروضة، مثل: اللغة والفن والعلوم والمسرح والألعاب الخارجية، وغيرها...	تخطط المعلمة أنشطة تنمي معظم مجالات النمو، فتمكن الأطفال من التعلم بالاكتشاف، وتمكنهم من التعبير عن ذواتهم. وتعزز التآزر الحس حركي، وتنمي عضلات الأطفال الكبيرة والدقيقة. وتساعد الأطفال على بناء علاقات اجتماعية، كما تخطط المعلمة أنشطة توظف جميع مراكز التعلم في الروضة، مثل: اللغة والفن والعلوم والمسرح.	تخطط المعلمة أنشطة تنمي بعض مجالات النمو، وتمكن الأطفال من التعبير عن ذواتهم، وتعزز التآزر الحس حركي، وتنمي عضلات الأطفال الكبيرة والدقيقة. وتساعد الأطفال على بناء علاقات اجتماعية. تخطط المعلمة أنشطة توظف بعض مراكز التعلم في الروضة، مثل: اللغة والفن والعلوم والمسرح.	تخطط المعلمة أنشطة تمكن الأطفال من التعبير عن ذواتهم، وتخطط لأنشطة تعزز التآزر الحس حركي وتنمي عضلات الأطفال الكبيرة والدقيقة. ولا تخطط المعلمة أنشطة توظف جميع مراكز التعلم في الروضة، مثل: اللغة والفن والعلوم والمسرح.	تخطيط المعلمة لا يرتبط بمجالات النمو، ولا ينمي إلا المجال المعرفي وبطريقة تقليدية، وتركز على الحفظ والاستذكار.

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
التنويع في تخطيط الأنشطة	تنوّع المعلمة عند تخطيط الأنشطة بين النشاط الحر والنشاط شبه الحر، والنشاطات الفردية والجماعية والثنائية.	تنوع المعلمة عند تخطيط الأنشطة بين النشاط الحر والنشاط شبه الحر، والنشاطات الفردية والجماعية ولا تلتفت إلى تعزيز العمل في مجموعات مصغرة	تركز المعلمة في التخطيط على النشاط شبه الحر، ولا تلتفت إلى النشاط الحر كذلك تخطط النشاطات الفردية والجماعية، ولا تلتفت إلى تعزيز العمل في مجموعات مصغرة.	تخطط المعلمة نشاطًا شبه حر، وأنشطة تركز على العمل في المجموعة الكلية فقط.	تركّز المعلمة على الأنشطة الموجهة، ولا تشجع الأطفال على العمل في مجموعات.

مصادر التحقق

- الخطط (اليومية والفصلية).
- ملف الإنجاز للطفل.
- ملف الإنجاز للمعلمة.
- الوسائل والألعاب والمواد التربوية.
- مشاريع تربوية للأطفال.
- مقابلة المعلمة.

ثانيًا: التمكن من إستراتيجيات التدريس:

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
تنوع الإستراتيجيات	توظّف المعلمة مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التعليم المتمركزة حول الطفل، ومشاركة الأطفال واضحة وفعالة في التعلم.	توظّف المعلمة إستراتيجيات تعليمية عدة، ومشاركة الأطفال في التعلم.	توظّف المعلمة أكثر من إستراتيجية تعليمية واحدة، وتشجع مشاركة الأطفال.	توظّف المعلمة أكثر من إستراتيجية تعليمية واحدة، ولكن مشاركة الأطفال محدودة.	توظّف المعلمة إستراتيجية تعليمية واحدة، ولا تعزز مشاركة الأطفال.
التعلم النشط	توظّف المعلمة إستراتيجيات وأنشطة تعليمية تشجع الاستكشاف والتجريب والاستقلالية والإبداع وحلّ المشكلات.	توظّف المعلمة إستراتيجيات وأنشطة تعليمية تشجع الأطفال على النقاش وتحفز مهارات التفكير.	توظّف المعلمة إستراتيجيات تتطلب إجابة الأطفال على بعض الأسئلة.	توظّف المعلمة إستراتيجيات وأنشطة تتطلب من الأطفال الترداد والحفظ.	توظّف المعلمة إستراتيجيات التعليم دون أيّ تحفيز للطفل، وينحصر دوره في التعلم السلبي (الاستماع والتلقي).
وضوح الأهداف التعليمية	تشارك المعلمة أهداف الأنشطة مع الأطفال وتشجعهم على التفكير في عملية التعلم ونتاجاتها	تشارك المعلمة أهداف الأنشطة مع الأطفال وتوضح نواتج التعلم	تعرّف المعلمة الأطفال بأهداف التعلم والأنشطة	تخبر المعلمة الأطفال عن الهدف بشكل مقتضب	لا تخبرالمعلمة الأطفال بأهداف الأنشطة التعليمية
توظيف الوسائل والمواد التعليمية	تنتج المعلمة الوسائل والمواد التعليمية، وتشجع الأطفال على استخدام الوسائل المتاحة كافة لدعم تعلمهم.	تسمح المعلمة للأطفال باستخدام الوسائل التعليمية المتاحة.	تستخدم المعلمة الوسائل التعليمية والأطفال يشاهدونها بانتباه.	تستخدم المعلمة وسائل تعليمية غير ملائمة، ولا تشد انتباه الأطفال.	لا تستخدم المعلمة الوسائل التعليمية.
إتاحة التميز	توظّف المعلمة الإستراتيجيات المتنوعة التي تعزز الإحساس بالتميز وتشجع المبادرة لدى كلّ الأطفال.	توظّف المعلمة الإستراتيجيات المتنوعة التي تعزز الإحساس بالتميز لدى كثير من الأطفال.	توظّف المعلمة الإستراتيجيات المتنوعة التي تعزز الإحساس بالتميز لدى بعض الأطفال.	توظّف المعلمة الإستراتيجيات المتنوعة التي تعزز الإحساس بالتميز لدى قلة من الأطفال.	الإستراتيجيات التعليمية لا تتيح للأطفال أيّة فرصة للتميز أو التفرد.

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
العمل التعاوني والتطور الاجتماعي	تنفذ المعلمة التعليم بالعمل التعاوني، وتساعد الأطفال على بناء علاقات إيجابية، وتساهم في تطوير قدراتهم على حل الصراع.	تتطلب إستراتيجيات التعليم التي تنفذها المعلمة العمل التعاوني من الأطفال، وتتدخل لبناء علاقات إيجابية.	تتطلب إستراتيجيات التعليم التي تنفذها المعلمة عمل الأطفال في مجموعات، وتتدخل المعلمة لحلّ أيّ صراع في المجموعة.	تتطلب إستراتيجيات التعليم التي تنفذها المعلمة أن يعمل الأطفال في مجموعات.	تتطلب إستراتيجيات التعليم التي تنفذها المعلمة عمل الأطفال بشكل منفرد.
توظيف المعرفة السابقة	تبني المعلمة الأنشطة التعليمية على معرفة الأطفال وخبراتهم السابقة، وتربط المعلمة المفاهيم والمهارات الجديدة مع الخبرات السابقة، وتساعد الأطفال على ربط مفاهيم التعلم مع الخبرات اليومية وتوظيف التعلم في سياقات حياتية.	تبني المعلمة الأنشطة التعليمية على معرفة الأطفال وخبراتهم السابقة، وتربط بين الخبرات الجديدة والسابقة، لكن دون ربطها بشكل واضح بالسياقات الحياتية.	تبني المعلمة الأنشطة التعليمية على معرفة الأطفال وخبراتهم السابقة، وتقدم المعرفة الجديدة دون الربط بين المعرفة السابقة والجديدة.	تراجع المعلمة الأنشطة التعليمية بناء على معرفة وخبرات الأطفال السابقة بشكل سطحي.	لا يوجد أيّ تحفيز لمعرفة الأطفال وخبراتهم السابقة.

مصادر التحقق:

- الملاحظة الصفية.
- ملف الإنجاز للطفل.
- ملف الإنجاز للمعلمة.
- الوسائل والألعاب والمواد التربوية.
- مشاريع تربوية للأطفال.
- مقابلة المعلمة.

ثالثًا: البيئة

(أ): تصميم البيئة التربوية:

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
تصميم مراكز التعلم	تقسم المعلمة الروضة إلى مراكز أنشطة تعلمية تعليمية منظمة ومرتبة، وبينها حدود واضحة وتسمح بحرية الحركة، وتراعي احتياجات جميع الأطفال، بمن فيهم ذوو الإعاقة.	تقسم المعلمة الروضة إلى مراكز أنشطة تعلمية تعليمية منظمة ومرتبة، وبينها حدود، وتسمح بحرية الحركة، وتراعي احتياجات الأطفال، بمن فيهم ذوو الإعاقة.	تقسم المعلمة الروضة إلى مراكز أنشطة تعلمية تعليمية، بينها حدود يتحرك فيها الأطفال.	توفر المعلمة في الروضة أجزاء من مراكز الأنشطة التعلمية التعليمية المتداخلة بطريقة غير واضحة، وحركة الأطفال فيها محدودة.	الروضة غير منظمة وغير مرتبة، وحركة الأطفال مقيدة.
توفير الوسائل والألعاب والتجهيزات	تنتج المعلمة مواد وألعابًا متنوعة، تناسب خصائص نمو الطفل وقدراته عقليًا ونفسيًا وحسيًا وحركيًا واجتماعيًا، وتلبي احتياجاته، كما تشرك الأطفال في استخدام المواد (خام، مبرمجة، طبيعية)، وتوفر المعلمة الوسائل والألعاب التي تتلاءم مع الأهداف التربوية، ووزنها مناسب، وأطرافها غير حادة، وذات صبغة جمالية، ويمكن استخدامها بمرونة مع قابلية تغيير أماكنها في الروضة.	توفر المعلمة مواد وألعابًا تناسب خصائص نمو الطفل وقدراته عقليًا ونفسيًا وحسيًا وحركيًا واجتماعيًا، كما توفر وتستخدم المعلمة مواد (خام، مبرمجة، طبيعية)، وألعابًا ووسائل تتلاءم مع الأهداف التربوية، ووزنها مناسب، وأطرافها غير حادة، لكنها غير جميلة.	توفر المعلمة مواد وألعابًا تناسب خصائص نمو الطفل، وتوفر المعلمة ألعابًا ووسائل تتلاءم أحيانًا مع الأهداف التربوية، وتناسب حجم الأطفال، ووزنها مناسب وأطرافها غير حادة.	توفر المعلمة مواد وألعابًا مناسبة بشكل محدود، وتوفر المواد والألعاب المحدودة التي تحقق الأهداف التربوية بالشكل الأدنى.	لا توفر المعلمة أي مواد وألعاب، والمواد الموجودة غير مناسبة.

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
توفير البيئة الصحية الآمنة والسليمة	تتأكد المعلمة دوريًا من سلامة الأجهزة والأدوات والأثاث الداخلي والخارجي، مع توفير بيئة مناسبة لذوي الإعاقة. وتشارك الأطفال في المحافظة على نظافة الصف ومراكز الأنشطة، وتكسب المعلمة الأطفال مهارات النظافة، وتحرص على أن يتناول الأطفال طعامًا صحيًا، كما وتتعامل المعلمة مع جميع الإصابات بفعالية ومهنية وفق أسس الإسعافات الأولية في الوقت المناسب، باستخدام حقيبة الإسعاف الأولي المتوفرة في الروضة.	تتأكد المعلمة دوريًا من سلامة الأجهزة والأدوات والأثاث الداخلي والخارجي، وتكسب المعلمة الأطفال مهارات النظافة، وتشجع الأطفال على تناول الطعام الصحي، وتتعامل المعلمة مع بعض حالات الإسعاف الأولي من دون استخدام أية مواد من الحقيبة.	تتأكد المعلمة دوريًا من من سلامة الأجهزة والأدوات والأثاث الداخلي، وتكسب المعلمة الأطفال مهارات النظافة، وترشد الأطفال حول تناول الطعام الصحي، وتتعامل المعلمة مع بعض حالات الإسعاف الأولي من دون استخدام أية مواد من الحقيبة.	تتأكد المعلمة من سلامة الأجهزة والأدوات بشكل غير دوري، وتتفقد نظافة الأطفال، لكنها لا تكسبهم مهارات النظافة، وتتحدث عن تناول الطعام الصحي، وتتعامل المعلمة مع بعض حالات الإسعاف الأولي من دون تقديم أي شكل من الإسعاف الأولي المباشر.	لا تعير المعلمة البيئة الداخلية والخارجية أيّ اهتمام، ولا تتفقد نظافة الأطفال، ولا تكسبهم مهارات النظافة وتناول الطعام الصحي، ولا تقدم الإسعافات الأولية في الوقت المناسب.

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
الأمان النفسي	▪ توظّف إستراتيجيات وأنشطة تحفيزية تشجع فيها الأطفال على الحوار والتعبير عن آرائهم وتتقبلها، وتعكسها بإجراءات عملية. ▪ تتواصل مع الأطفال بأساليب سليمة تربوية، يسودها احترام وقبول تام من الطرفين. ▪ توظف أنشطة وإستراتيجيات تعليمية توعوية للوقاية من حالات العنف المختلفة. ▪ توفر فضاءات واسعة وأدوات تعليمية كافية للوقاية من حدوث النزاعات.	▪ تشجع الأطفال على الحوار والتعبير عن آرائهم وتتقبلها. ▪ تتواصل مع الأطفال بأساليب سليمة بعيدة عن الصراخ والتهديد والتعنيف والإهانة. ▪ تستخدم البدائل التربوية في التعامل مع حالات العنف المختلفة. ▪ توفر مساحات وأدوات تعليمية، لكنها غير كافية مع عدد من الأطفال.	▪ تشجع الأطفال على الحوار والتعبير عن آرائهم دون الأخذ بهذه الآراء. ▪ تتواصل مع الأطفال بأساليب سليمة بعيدة عن الصراخ والتهديد والتعنيف والإهانة. ▪ تعرف البدائل التربوية في التعامل مع حالات العنف، لكنها لا تطبقها. ▪ لا توفر المساحة أو الأدوات الكافية.	▪ تسمح للأطفال بالحوار والتعبير عن الرأي دون الأخذ بهذه الآراء. ▪ تتجاوب ببطء مع حالات العنف، ولا تستطيع التعامل معها. ▪ لا تعرف البدائل التربوية للتعامل مع حالات العنف المختلفة، ولا تطبقها.	▪ لا تعطي المجال للأطفال للحوار والتعبير عن الرأي. ▪ تمارس العقاب البدني في التعامل مع حالات الطلبة. ▪ وتمارس العنف اللفظي والنفسي مع الأطفال.

مصادر التحقق

- الخطط (اليومية والفصلية).
- ملف الإنجاز للطفل.
- ملف الإنجاز للمعلمة
- الوسائل والألعاب والمواد التربوية.
- مشاريع تربوية للأطفال.
- الملاحظة الصفية.
- مقابلة المعلمة.

(ب): تنظيم البيئة التربوية:

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
تصميم البيئة بشكل يعزز التفاعل الاجتماعي	تنظم المعلمة بيئة الروضة، بشكل يحثّ الأطفال على التفاعل والحوار والدمج (للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة).	تنظم المعلمة بيئة الروضة، بحيث يسمح للأطفال بالتفاعل والحوار والدمج (للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة).	تنظم المعلمة بيئة الروضة، بحيث يسمح للأطفال بالتفاعل.	تحاول المعلمة تنظيم بيئة الروضة، بحيث تسمح للأطفال بالتفاعل، ولكنها لا تنجح بذلك دائمًا.	تنظم المعلمة بيئة الروضة بشكل يعيق تفاعل الأطفال.
توضيح القوانين والسلوك	تتشارك المعلمة وتتفق مع الأطفال في وضع كافة القواعد الصفية والتعلم، وتلتزم بتطبيقها هي والأطفال.	تشرك المعلمة الأطفال في وضع بعض قوانين الصف والتعلم وتلزمهم بها.	تضع المعلمة القوانين، ويلتزم بها بعض الأطفال.	تضع المعلمة قوانين الصف والتعلم الصف ويلتزم بها الأطفال بالحدّ الأدنى.	لا يوجد أي قوانين في الصف.
الأمان النفسي	تسود الروضة أجواء مريحة وداعمة، وهناك انهماك في التعلم والحوار والتعبير عن الآراء، ولدى المعلمة توقعات عالية من الأطفال.	أجواء الروضة مريحة، ويتمكن الأطفال من الحوار والتعبير عن الآراء، ولدى المعلمة توقعات عالية من معظم الأطفال،	أجواء الروضة إيجابية، ويتمكن معظم الأطفال من الحوار والتعبير عن آرائهم، ولدى المعلمة توقعات عالية من بعض الأطفال.	أجواء الروضة خالية من الصراخ والتهديد والتعنيف والإهانة، ولكن بعض الأطفال فقط يشاركون بالحوار والتعبير عن أنفسهم.	لا تعطي المعلمة المجال للأطفال للحوار والتعبير عن الرأي، وقد تمارس المعلمة أنواعًا من العنف مع الأطفال.
تنمية المحاسبة الذاتية والسلوك المسؤول	تساعد المعلمة الأطفال على التعبير عن أنفسهم بشكل إيجابي، ودون إيذاء الآخرين، وتنمي لديهم الشعور بالمسؤولية عن سلوكهم.	تستخدم المعلمة البدائل التربوية في التعامل مع الإشكاليات السلوكية، وتحاول تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الأطفال عن سلوكهم.	تستخدم المعلمة البدائل التربوية في التعامل مع الإشكاليات السلوكية، وتحاول توضيح الخلل في السلوك.	تستخدم المعلمة البدائل التربوية في التعامل مع الإشكاليات السلوكية، ولكن دون توضيح الخلل في السلوك للأطفال.	لا تستخدم البدائل التربوية للتعامل مع الإشكاليات السلوكية، وتميل إلى التهديد بالعقاب.

مصادر التحقق

- الخطط (اليومية والفصلية).
- ملف الإنجاز للطفل.
- ملف الإنجاز للمعلمة.
- الوسائل والألعاب والمواد التربوية.
- مشاريع تربوية للأطفال.
- الملاحظة الصفية.
- مقابلة المعلمة.

رابعًا: الاتصال والتواصل:

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
التواصل مع الطفل	تتعامل المعلمة بعدالة ومساواة مع الأطفال دون تمييز بينهم، وتبني علاقة معهم على أسس الثقة والاحترام المتبادلين في جميع مواقف التعلم.	تتعامل بعدالة ومساواة مع الأطفال دون تمييز بينهم، وتبني علاقة معهم على أسس الثقة والاحترام المتبادلين في غالبية مواقف التعلم.	تتعامل بعدالة ومساواة في الحقوق دون تمييز بين الأطفال في بعض المواقف.	تحاول التعامل بعدالة ومساواة في الحقوق بين الأطفال، ولكنها لا تجيد ذلك دائمًا.	غير قادرة على التعامل مع الأطفال بعدالة ومساواة.
الاتصال والتواصل مع الزملاء وطاقم الروضة	تتعامل باحترام مع الزملاء وطاقم الروضة، وتعمل بروح الفريق، وتتقبل الآخرين، وتتقبل النقد وتشترك مع الزملاء في أنشطة الروضة وبرامجها.	تتعامل باحترام مع الزملاء وطاقم الروضة، وتعمل بروح الفريق، وتتقبل الآخرين، وتتقبل النقد، ولا تشترك مع زميلاتها في أنشطة الروضة وبرامجها.	تتعامل باحترام مع الزملاء وطاقم الروضة، وتعمل بروح الفريق وتتقبل النقد بحذر.	تتعامل باحترام مع الزملاء وطاقم الروضة، لكنها لا تتقبل النقد، ولا تشارك في أنشطة مع زميلاتها.	نادرًا ما تتقبل الآخرين، وتعمل بشكل فردي.

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
الاتصال والتواصل مع الأهل وأولياء الأمور	تبني علاقات إيجابية مع أولياء الأمور، وتحافظ على تطور العلاقة. تزود الأهالي بتقارير دورية عن تطور أطفالهم باستمرار وتناقشهم بها. تعقد اجتماعات دورية مع الأهل وتتواصل معهم، إيجابيًا، وبشكل فردي وجماعي. تشرك أولياء الأمور في حل مشكلات أطفالهم.	تبني علاقات إيجابية مع أولياء الأمور، وتحافظ على تطور العلاقة. تزود الأهالي بتقارير دورية عن تطور أطفالهم. تعقد اجتماعات دورية مع الأهل وتتواصل إيجابيًا بشكل جماعي مع أولياء الأمور. ولا تشركهم في حلّ مشكلات أطفالهم.	تبني علاقات مع أولياء الأمور. تزود الأهالي بتقارير دورية عن تطور أطفالهم. تعقد اجتماعات دورية مع الأهل، وتشركهم في حلّ مشكلات أطفالهم إذا تطلب الأمر.	تزود الأهالي بتقارير دورية عن تطور أطفالهم إذا طلب منها. تعقد اجتماعات دورية مع الأهل، وتتواصل بشكل جماعي مع أولياء الأمور.	تبني علاقات محدودة مع أولياء الأمور. تعقد اجتماعات محدودة مع الأهل وأولياء الأمور.
الاتصال والتواصل مع المجتمع المحلي	تبيّن للمجتمع المحلي رؤية الروضة وخطتها وبرامجها، وتشرك المجتمع المحلي في التخطيط للبرامج وتنفيذ الأنشطة معهم، وتأخذ باقتراحاتهم.	تبيّن للمجتمع المحلي رؤية الروضة وخطتها وبرامجها. تشرك المجتمع المحلي في التخطيط للبرامج وتنفيذ الأنشطة ولا تهتم باقتراحاتهم.	لا تبيّن للمجتمع المحلي رؤية الروضة وخطتها. تشرك المجتمع المحلي في التخطيط للبرامج وتنفيذ الأنشطة.	تشرك المجتمع المحلي في التخطيط للبرامج المتعلقة بالاحتفالات والمناسبات فقط.	لا تشرك المجتمع المحلي في التخطيط للبرامج وتنفيذ الأنشطة.

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
المشاركة في الأنشطة المجتمعية العامة	تشارك المعلمة باستمرار في الأنشطة المجتمعية العامة التي تهدف إلى تعزيز أهمية وجودة التعليم في الروضة.	تشارك المعلمة أحيانًا في الأنشطة المجتمعية العامة التي تهدف إلى تعزيز أهمية وجودة التعليم في الروضة.	تشارك المعلمة بشكل محدود في الأنشطة المجتمعية العامة التي تهدف إلى تعزيز أهمية وجودة التعليم في الروضة.	تشارك المعلمة في الأنشطة المجتمعية العامة التي تهدف إلى تعزيز أهمية وجودة التعليم في الروضة، إذا طلب منها ذلك.	لا تشارك المعلمة في أي أنشطة مجتمعية عامة ذات علاقة بالتعليم في الروضة.

مصادر التحقق

- ملف الإنجاز للمعلمة.
- مشاريع تربوية للأطفال.
- الملاحظة الصفية.
- محاضر اجتماعات مع أولياء الأمور.
- الإعلانات لأولياء الأمور.
- سجل أنشطة التعاون والتشبيك مع المؤسسات المجتمعية الرسمية وغير الرسمية.

خامسًا: التقويم:

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
ارتباط التقويم بالأهداف ومخرجات التعلم	تصمم المعلمة تقويمًا يرتبط بالأهداف بكلّ مجالاتها المعرفية والمهارية والوجدانية، ويركز على قياس مهارات التفكير العليا.	تصمم المعلمة تقويمًا يرتبط بمعظم مجالات الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية، ويركز على قياس مهارات التفكير العليا.	تصمم المعلمة تقويمًا يرتبط في بعض مجالات الأهداف، ويركز على قياس بعض مهارات التفكير العليا.	تصمم المعلمة تقويمًا يرتبط في بعض مجالات الأهداف، ولا يركز على قياس مهارات التفكير العليا.	تصمم المعلمة تقويمًا يركز على قياس المعرفة فقط لدى الأطفال، ولا يركز على قياس مهارات التفكير العليا.
شمولية التقويم ومراعاته لخصائص الأطفال النمائية	تصمم المعلمة أدوات تقويم شاملة لكل المجالات النمائية: المعرفية والجسمية والحس حركية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية في جميع أنشطة الروضة ومراكز التعلم وشاملة لجميع الخبرات التعلمية، وتراعي خصائص الأطفال النمائية.	تصمم المعلمة أدوات تقويم تقيس معظم المجالات النمائية، في جميع أنشطة الروضة ومراكز التعلم وتقيس جميع الخبرات التعلمية، وتراعي خصائص الأطفال النمائية.	تصمم المعلمة أدوات تقويم تركز على بعض مجالات النمو في معظم أنشطة الروضة ومراكز التعلم، وتقيس معظم الخبرات التعلمية، وتراعي خصائص الأطفال النمائية.	تصمم أدوات تقويم تركز على النمو المعرفي بالدرجة الأولى، وبعض مجالات النمو في بعض الأنشطة ومراكز التعلم، وتقيس بعض الخبرات التعلمية، ولكنها لا تراعي خصائص الأطفال النمائية.	تصمم أدوات تقويم تركز على النمو المعرفي، وفي أنشطة تعلمية محددة، لا تراعي خصائص الأطفال النمائية.
تنوع التقويم	تستخدم المعلمة كلّ أدوات التقويم البديل، مثل: الملاحظة والسجل القصصي وقوائم التقدير وملف الإنجاز للطفل، وأوراق العمل في تقييم أداء الأطفال.	تستخدم المعلمة معظم أدوات التقويم البديل.	تستخدم المعلمة بعض أدوات التقويم البديل.	تركز المعلمة على أوراق العمل مع استخدام نوع آخر من أدوات التقويم البديل.	تستخدم المعلمة أوراق العمل فقط لتقييم أداء الأطفال.

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
التقويم الذاتي	تحثّ المعلمة الأطفال على التقويم الذاتي، وتأخذ برأيهم في تقييمهم لأنفسهم وعند كتابة تقرير التقويم.	تحثّ المعلمة الأطفال على التقويم الذاتي في بعض الأنشطة، وتأخذ برأيهم عند كتابة تقرير التقويم.	تحثّ المعلمة الأطفال على التقويم الذاتي، ولكن لا تهتم برأيهم.	في بعض الأحيان تطلب المعلمة من الأطفال تقييم أنفسهم، ولا تأخذ برأيهم.	لا تهتم المعلمة لتقييم الأطفال الذاتي، ولا تطلب منهم تقييم أنفسهم.

مصادر التحقق

- الخطط (اليومية والفصلية).
- ملف الإنجاز للطفل.
- ملف الإنجاز للمعلمة
- الوسائل والألعاب والمواد التربوية.
- مشاريع تربوية للأطفال.
- المقابلة مع المعلمة.
- الملاحظة الصفية.

سادسًا: متابعة التطور المهني:

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
المشاركة في التعلم المستمر	تعكس المعلمة اعتقادها بأهمية التعلم مدى الحياة، من خلال المشاركة المستمرة في مجموعة متنوعة من دورات التنمية الشخصية والمهنية.	تعكس المعلمة اعتقادها بأهمية التعلم مدى الحياة، من خلال المشاركة في كثير من الأحيان ببعض الدورات الشخصية والمهنية.	تشارك المعلمة بعدد محدود من دورات التنمية الشخصية والمهنية.	تشارك المعلمة بعدد محدود من الدورات المهنية، إذا طلب منها ذلك.	لا تشارك المعلمة بأية دورة للتطور المهني.
التقييم الذاتي والتغذية الراجعة	تسعى المعلمة باستمرار للتقييم الذاتي وتطالب بالحصول على تغذية راجعة (من أولياء الأمور والجهات الرسمية) لممارساتها التربوية، ومستوى المعرفة التعليمية المهنية وقد تلائم ممارستها في ضوء ذلك.	تسعى المعلمة أحيانًا للتقييم الذاتي وتطلب تغذية راجعة لممارساتها التربوية ومستوى المعرفة التعليمية المهنية، وقد تلائم ممارستها في ضوء ذلك.	هناك بعض المحاولات للتقييم الذاتي، وتقبل التغذية الراجعة، وقد تعدّل ممارستها التربوية في ضوء ذلك.	هناك محاولات قليلة للتقييم الذاتي، وتقبل التغذية الراجعة، وقد تعدّل ممارستها التربوية في ضوء ذلك.	لا توجد أي محاولات للتقييم الذاتي ولا تتقبل التغذية الراجعة.
العمل ضمن مجتمع مهني متعلم	تعمل المعلمة باستمرار وبفعالية بشكل تآزري مع الزميلات لتطوير الممارسات التعليمية لها ولزميلاتها.	تعمل المعلمة في كثير من الأحيان بشكل تآزري مع الزميلات لتطوير ممارساتها التعليمية لها ولزميلاتها.	تعمل المعلمة أحيانًا بشكل تآزري مع الزميلات لتطوير ممارساتها التعليمية.	تعمل المعلمة مع الزميلات لتطوير ممارساتها التعليمية إذا طلب منها ذلك.	لا تعمل المعلمة مع الزميلات لتطوير ممارساتها التعليمية.

المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضٍ	غير مرضٍ
توظيف أدوات تعين على التطور المهني	تستخدم المعلمة باستمرار وبفعالية أدوات تعين على التطور المهني، على سبيل المثال: ملف الإنجاز أو دفتر اليوميات، لتسجيل تأملاتها، كما توثق المعلمة أنشطتها؛ لتتأمل في كيفية تطويرها، وتقدم التغذية الراجعة لزميلاتها على أنشطتهن وتدونها في سجل المشاهدة.	تستخدم المعلمة في كثير من الأحيان أدوات تعين على التطور المهني، على سبيل المثال: ملف الإنجاز أو دفتر اليوميات، لتسجيل تأملاتها، توثق المعلمة أنشطتها؛ لتتأمل في كيفية تطويرها، وتقدم التغذية الراجعة لزميلاتها على أنشطتهن وتدونها في سجل المشاهدة.	تستخدم المعلمة بشكل محدود أدوات تعين على التطور المهني، على سبيل المثال: ملف الإنجاز أو دفتر اليوميات، لتسجيل تأملاتها، كما توثق المعلمة أنشطتها؛ لتتأمل في كيفية تطويرها، وتقدم التغذية الراجعة لزميلاتها على أنشطتهن وتدونها في سجل المشاهدة.	تستخدم المعلمة أدوات تعين على التطور المهني إذا طلب منها ذلك، على سبيل المثال: ملف الإنجاز أو دفتر اليوميات لتسجيل تأملاتها.	لا تستخدم المعلمة أي أدوات تعين على التطور المهني.

مصادر التحقق

- الخطط (اليومية والفصلية).
- ملف الإنجاز للمعلمة.
- مشاريع تربوية للأطفال.
- المقابلة مع المعلمة.
- ملاحظة الصفية.

المشاركون في الاجتماعات أو الملاحظات

الاسم	مكان العمل
أ.الهام غنيم	الإدارة العامة للإرشاد التربوي/ وزارة التربية
د. إلهام ناصر	جامعة جورج ميكن
د. بشار عينبوسي	الإدارة العامة للإرشاد التربوي/ وزارة التربية
أ.جهاد أبو شنب	معلمة روضة
أ.سليمى أبو الحاج	مؤسسة أنيرا
د. سماح عريقات	وزارة التربية والتعليم العالي
د. شهناز الفار	الإدارة العامة للإشراف التربوي/وزارة التربية
عايد عصفور	وزارة التربية والتعليم العالي

المراجع

- Cortázar, A. (2015). Long-term effects of public early childhood education on academic achievement in Chile. *Early Childhood Research Quarterly,* 32, 13-22.
- Darling-Hammond, L. (2013). Getting teacher evaluation right: What really matters for *effectiveness and improvement.* Teachers College Press.
- Dewey, J. (1933). How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process .Lexighton, Massachusetts, DC Health. *the education Process*
- Eric, W. (2005). Teacher Empowerment Concept Strategies and Implication for School in Hong Kong, *Teacher College Record*, 107 (4), 842-861.
- Sverdlov, A., & Aram, D. (2015). What are the goals of kindergarten? Teachers' beliefs and their perceptions of the beliefs of parents and of agents of the education system. *Early Education and Development*, 1-20.
- Thompson, J. A., & Sonnenschein, S. (2016). Full-day kindergarten and children's later reading: The role of early word reading. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 42, 58-70.
- الخالص، بعاد (2010). التفكير التأملي البعد الغائب في المنهاج، في **قراءات في المناهج والتدريس**، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- هيئة تطوير مهنة التعليم، وزارة التربية والتعليم، (2012)، **المعايير المهنية للمعلم**، السلطة الوطنية الفلسطينية.
- الإدارة العامة للتعليم العام، وزارة التربية والتعليم العالي، (2016م) ،**الإطار الوطني للطفولة المبكرة**.